



Stockholms
stad

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Adolf Fredriks musikklasser

2016

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Utgivningsdatum: 2016-03-01

Utgivare: Adolf Fredriks musikklasser

Kontaktperson: Pia Tegman

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Adolf Fredriks
musikklasser

2 (6)

Innehåll

Lagar som ligger till grund för likabehandlingsplanen	3
Lågsiktiga mål	4
Mål för läsåret 2016	4
Definitioner	4
Förebyggande insatser:	5
Handlingsplan	5
Utvärdering	6
Ansvariga vuxna	6

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING 2016

Vår vision: Är en skola fri från mobbning, trakasserier och särbehandling. Alla ska känna sig trygga.

För att motverka diskriminering och annan kränkande handling ska alla på skolan känna till och använda sig av vår plan.

I denna plan ingår följande punkter:

- Lagar som ligger till grund för planen
- Långsiktiga mål
- Mål för läsåret 2015
- Definition på kränkning
- Främjande insatser
- Förebyggande insatser
- Handlingsplan vid diskriminering och kränkande behandling
 - mellan elever
 - mellan vuxen och elev
- Utvärdering

Lagar som ligger till grund för likabehandlingsplanen

Skollagen kapitel 1

5 § Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Läroplanen Lgr 11 kapitel 1

”Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse

Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.

Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Långsiktiga mål

Mål för läsåret 2016

- Under läsåret 2015 har fokus legat på hur vi kan hjälpa eleverna att bättre hantera sociala medier. Vi kommer fortsätta arbetet under 2016.

Definitioner

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper utifrån olika grunder. Det finns sju diskrimineringsgrunder:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- sexuell läggning
- funktionshinder
- ålder

Man skiljer vidare på *direkt diskriminering*

att missgynna ett barn/elev i jämförbar situation, i samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

och *indirekt diskriminering*

att använda en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår neutralt, men som i praktiken särskilt missgynnar barn och elever med visst kön, viss etnisk tillhörighet eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller visst funktionshinder.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har ett samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Annan kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker någons värdighet.

Diskriminering, trakasserier och kränkning kan ta sig uttryck som:

- Mobbning (upprepad kränkning)
- Sexuella trakasserier
- Rasism
- Främlingsfientlighet
- Homofobi

Diskriminering, trakasseri och kränkning kan vara:

Fysisk – knuffar, sparkar, slag, fasthållning

Verbal – hot, svordomar, fula ord, könsord, förolämpningar

Psykosocial – utfrysning, ryktesspridning, miner, suckar, skratt
Text- och bildburen – klotter, brev, lappar, e-post, sms, mms, chat

Förebyggande insatser:

- Skolans personal, ingriper direkt
- Ämneslaget/arbetslaget ansvarar för att diskrimineringsproblematiken beaktas och diskuteras i förhållande till läromedel, val av studiematerial såsom filmer, skönlitteratur och även val av arbetssätt.
- Varje arbetslag främjar gemenskapen i skolan genom att ordna temadagar, mentorsdagar, utflykter, konserter och andra sociala aktiviteter.
- Vuxna finns tillgängliga för elever på raster, i matsalen, i elevkaféet, på fritidsklubben, i arbetslagsrummen.
- Vi har en struktur i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.
- På personalmöten, vid föräldramöten, i arbetslaget och på mentorstid informeras alla om handlingsplanens innehåll vid varje terminsstart.
- Planen och kamratstödjararbetet utvärderas i varje klass i slutet av höstterminen, utvärderingen lämnas till kamratstödjarvuxen. En ny plan utformas sedan av det vuxna kamratstödjarteamet i början av vårterminen.
- Fritidspersonal har ett informationsansvar till mentorer och respektive kamratstödjarvuxna vid kränkande händelser. Vi har också en fritidsrepresentant i vårt team.
- Vid varje läsårsstart har vi mentorsdagar där vi arbetar med teambuilding för att främja god grupsammanhållning.
- I varje arbetslag finns en vuxen kamratstödjure som informerar arbetslaget om aktuella ärenden.
- På klassrådet finns det plats för information från kamratstödjure om de önskar informera från kamratstödjarmötet
- Alla kamratstödjure är utbildade i hur och på vad de ska agera. Kamratstödjurena träffas arbetslagsvis, bestämda datum, tillsammans med vuxen kamratstödjure. Protokoll från dessa möten förs och återkopplas till arbetslag och respektive biträdande rektor.
- Kamratstödjure utses under andra termin åk 4. Då våra elever kommer från olika delar av Stockholm samt andra kommuner, får de möjlighet att lära känna varandra och bli en grupp innan valet av kamratstödjure görs. Vi gör ett nytt val i årskurs 7.

Handlingsplan

Så här handlar all personal om kränkande behandling upptäcks:

Mellan elever:

1. Besked om misstänkt kränkning. Mentor/annan vuxen kontaktas.
2. Samtal med den som kom med beskedet.
3. Samtal med den som blivit kränkt.
4. Samtal med den/de som kränkt.
5. Samtal med båda inblandade parter vid lämplig tidpunkt.

6. Föräldrarna till alla berörda elever blir informerade snarast möjligt efter samtalen med eleverna.
7. Uppföljningssamtal.
8. Samtliga samtal dokumenteras. Kopia lämnas till kamratstödjarvuxen
9. Kamratstödjarvuxen informerar respektive biträdande rektor som därefter anmäler till rektor
10. Uppföljning sker därefter regelbundet med den som blivit kränkt och den/de som kränkt

I händelse av att skolan inte kan komma till rätta med problemet anlitas experthjälp, socialtjänsten, m.fl. Utvärdering/avslut med berörda parter. Innan eleverna byter stadium ska all dokumentation som rör kränkande behandling lämnas över till ny kamratstödjarvuxen.

Vid kännedom om att elev upplever sig utsatt för kränkande behandling anmäler rektor till huvudmannen (registrator) per post eller via mail, enligt 6kap.10§skollagen.

Mellan vuxen och elev:

1. Samtal mellan berörda.
2. Närmaste chef kontaktas för att planera insatser.

Utvärdering

Rektor har ett särskilt ansvar för att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera skolans handlingsplan för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och annan kränkande behandling. Denna handlingsplan utvärderas av elever och personal, och utformas i början av vårterminen av vuxna kamratstödjare.

Den senaste utvärderingen i kamratstödjargrupperna genomfördes jan 2016. Det förekommer fortfarande kränkningar i sociala medier och grupperingar främst mellan flickor.

Under läsåret 2016 kommer vi att fokusera vårt arbete utifrån vår utvärdering.

Ansvariga vuxna

AB 4-6	Ann Jäderlund
AB 7-9	Jan Karlsson
CD 4-6	Kerstin Naenfeldt
CD 7-9	Clas Bremvik
EF 4-6	Karin Gustavsson
EF 7-9	Eva Ekdén
Fritidsledare	Sam Figell
Rektor	Lars-Göran Jacobsson, 08-508 448 99
Bitr. rektor	Pia Tegman, ansvarig för kamratstödjarlaget, 08-508 448 61