

Stockholms kommun

registrator. utbildning@stockholm.se

Rektorn vid Adolf Fredriks musikklasser

lg.jacobsson@stockholm.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Adolf Fredriks musikklasser
i Stockholms kommun

Tillsyn i Adolf Fredriks musikklasser

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Adolf Fredriks musikklasser besöktes av Skolinspektionen den 10 april 2013.

Fakta om skolan

Adolf Fredriks Musikklasser ligger i stadsdelen Norrmalm i Stockholms kommun. Verksamheten omfattar grundskola årskurs 4-9 samt öppen fritidsverksamhet i form av en fritidsklubb. Vid tillsynstillfället hade skolan 1084 elever.

Adolf Fredriks Musikklasser är en kommunal grundskola med sång- och körprofil. Eleverna antas till skolan genom sång- och gehörprov. Av Skolinspektionens beslut den 11 maj 2012 (dnr 66-2011:4313) framgår att skolan får använda färdighetsprov som villkor för antagning till elevgrupp på skolan inför årskurs 4 samt som grund för urval när det finns flera sökande än platser. Färdighetsprovet får avse särskilda färdigheter i ämnet musik.

Skolan leds av en rektor. Rektorn tillträdde tjänsten år 2005. Skolan är organiserad i tre "spår". Varje spår består av årskurserna 4-9 och leds av en biträdande rektor.

Kunskapsresultat

Årskurs 6

Skolverkets statistik (SIRIS) för nationella ämnesprov i årskurs 6 år 2012 visar att nästintill alla elever nådde kravnivån på samtliga delprov i engelska, jämfört med 87 procent i riket. I ämnet matematik nådde 96 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov, jämfört med 83 procent i riket. Motsvarande siffra på det nationella ämnesprovet svenska var 97 procent, jämfört med 87 procent i riket. Skolan har redovisat en sammanställning för måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 6 för år 2012. Enligt denna redogörelse uppnådde samtliga elever kravnivån i ämnena bild, engelska, biologi, fysik, kemi, geografi, historia, religion, samhällskunskap och svenska. I övriga ämnen varierade andelen elever som nådde de kunskapskrav som minst ska uppnås mellan 96 procent i matematik och 98 och 99 procent i hem- och konsumentkunskap, idrott- och hälsa, musik och slöjd.

Årskurs 9

Det genomsnittliga meritvärdet år 2012 var enligt Skolverkets nationella statistik 270 poäng i årskurs 9. Motsvarande siffra för riket var 211 poäng. Andelen elever som uppnådde målen i alla ämnen läsåret 2011/12 i årskurs 9 var 97 procent, jämfört med 77 procent för riket.

Sett under en femårsperiod har resultaten försämrats marginellt. År 2008 var meritvärdet för årskurs 9, 275 poäng jämfört med 270 för år 2012. Dock har det genomsnittliga meritvärdet i Adolf Fredriks musikklasser under åren 2008-2012 legat över såväl kommungenomsnittet som riksgenomsnittet.

År 2012 var i stort sett samtliga elever behöriga till gymnasieskolans såväl yrkesprogram som högskoleförberedande program. Motsvarande siffror för riket var 88 respektive 87 procent.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Adolf Fredriks Musikklasser visar att eleverna når goda kunskapsresultat och att resultaten på de nationella ämnesproven för årskurserna 6 och 9 ligger över genomsnittet för riket. Även det genomsnittliga meritvärdet år 2012 i årskurs 9 var över såväl kommungenomsnittet som riksgenomsnittet.

Skolan har analyserat resultaten. Av analysen framgick bland annat att skolan behöver utveckla samsynen kring kunskapsbedömningen för att bättre kunna bedöma elevernas förmågor utifrån kursplanernas kunskapskrav och nationella prov. Rektorn har därför, för att säkerställa likvärdig bedömning av elevernas kunskaper, initierat ett utvecklingsarbete. I arbetet ingår att skolans lärare ska avsätta tid för att samrätta de nationella proven. Ett samarbete kring betyg och bedömning har också påbörjats med såväl andra skolor i Norrmalm som med andra skolor i regionen som har musikprofil.

Av inkommen dokumentation till Skolinspektionen framgår att det systematiska kvalitetsarbetet utgår från ett kvalitetshjul. I kvalitetsredovisningen finns skolans utvecklingsområden beskrivna. Under läsåret 2012/13 arbetar skolan exempelvis med vuxnas och elevers förhållningssätt. Av de enkäter som Skolinspektionen har genomfört med elever i årskurserna 5 och 9 framkommer att det finns elever i skolan som är rädda för vissa vuxna. Enligt rektorn har det framkommit i skolans egen utvärdering, som sker i form av enkäter och elevintervjuer, att det finns elever som anger att vuxna i skolan har olika förhållningssätt. Rektorn uppger att skolan därför nu har påbörjat arbetet med vuxnas förhållningssätt i syfte att få gemensamma värderingar i hela skolan. De elever som Skolinspektionen samtalat med uppger att skolan, enligt dem, är trygg och att kränkningar eller bråk sällan förekommer. Skolan har valt att arbeta med

kamratstödjare. Det innebär att såväl elever som vuxna är utvalda för att arbeta stödjande med värdegrundsfrågorna i skolan. Ett arbete som lyfts fram som positivt både av skolans elever och av skolledningen.

Dock är det enligt Skolinspektionen angeläget, mot bakgrund av de signaler som framkommit, att skolan följer upp resultaten av det påbörjade värdegrundsarbetet.

För elever som är i behov av särskilt stöd erbjuds, enligt rektorn, det stöd eleven har behov av. Skolans intentioner är att så långt det är möjligt integrera särskilda stödinsatser inom ramen för undervisningen. Åtgärdsprogram utarbetas om en elev riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Rutinerna för arbetsgången med att uppmärksamma och utreda elevers behov av särskilt stöd är, enligt rektorn, förankrade bland personalen. Beslut om åtgärdsprogram fattas av rektorn i samråd med skolans elevhälsa.

Adolf Fredriks musikklasser ger, i enlighet med skollagen, elever som inte fått godkänt i ett avslutat ämne skriftliga bedömningar. I de skriftliga bedömningar som Skolinspektionen tagit del av framgår vilka delar av kunskapskraven eleven uppnått samt vilka stödåtgärder som har vidtagits. Dock saknas en beskrivning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till de delar av kunskapskravet som eleven inte uppnått. Vidare behöver planen mot kränkande behandling anpassas så att den öppna fritidsverksamhetens specifika förutsättningar finns beskrivna och därmed även de åtgärder som ska vidtas utifrån detta.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Varje enskild verksamhet framgår inte tydligt av planen mot kränkande behandling.

Motivering

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Huvudmannen ska även se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt Skolinspektionens praxis innebär kraven i skollagen även att planen ska vara daterad och att den upprättas årligen, och inte endast revideras.

I Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2011:10) anges att arbetet bör bedrivas så att den återspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet.

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens plan mot kränkande behandling som gäller för grundskolan. Enligt skolledningen görs årligen kartläggningar för att identifiera behov av åtgärder i respektive verksamhet. Det framgår också i planen att en kartläggning gjorts för att identifiera vilka åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. I planen finns dock inte den öppna fritidsverksamhetens specifika förutsättningar beskrivna och därmed inte vilka åtgärder som ska vidtas utifrån detta. Planen är således inte anpassad utifrån denna verksamhet.

Med anledning av att planen mot kränkande behandling i övrigt motsvarar författningarnas krav och att värdegrundsarbetet på skolan är aktivt bedöms bristen som mindre allvarlig. Stockholms kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Skriftliga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling saknar en beskrivning av vilka delar av kunskapskraven eleven inte nått.

Motivering

I skollagen anges att en skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling i ämnet ska ges om ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne i grundskolan. Syftet med en skriftlig bedömning enligt skollagen 10 kap. 22 § är att synliggöra vilka kunskaper eleven tillägnat sig i de fall eleven inte når upp till kunskapskraven för betyget E i ämnet. Elever har i allmänhet under sina år i grundskolan tillägnat sig vissa kunskaper i förhållande till kunskapskraven i ämnena. Bedömningen bör därför i varje ämne innehålla dels en redogörelse för vilka delar av kunskapskravet eleven uppnått, dels en beskrivning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till de delar av kunskapskravet som eleven inte nått.

I de skriftliga bedömningar som Skolinspektionen tagit del av framgår vilka delar av kunskapskraven eleven uppnått samt vilka stödåtgärder som har vidtagits. Dock saknas en beskrivning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till de delar av kunskapskravet som eleven inte uppnått.

Med anledning av att de skriftliga bedömningarna i övrigt motsvarar författningarnas krav bedöms bristen som mindre allvarlig. Stockholms kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning

10 kap. 22 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Luca Nesi
Enhetschef



Bellita Torén
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).